

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



„Hrajeme si s úsměvem“

Vypracovala: Dagmar Lubová

4. verzi upravila: Mgr. Alexandra Kalužíková

Pedagogická rada projednala: 22.11.2024

Směrnice nabývá účinnosti dne 23.11.2024

- **identifikační údaje**
- **charakteristika zařízení**
- **cíle vzdělávání**
- **obsah a formy činnosti**
- **délka a časový plán zájmového vzdělávání**
- **materiální podmínky**
- **ekonomické podmínky**
- **podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání**
- **podmínky ukončování zájmového vzdělávání**
- **podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- **personální podmínky**
- **hygienické a bezpečnostní podmínky**
- **hodnocení**
- **rámcový plán**

• **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Školní družina při ZŠ a MŠ Sedlec

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Sedlec, okres Břeclav, příspěvková organizace

Adresa: Sedlec 101, Sedlec, 691 21

Telefon: 777 764 071

Email: reditelka@zsmssedlec.cz

Web: www.zsmssedlec.cz

Ředitelka školy: Mgr. Alexandra Kalužíková

Vychovatelka: Michaela Kučerová Ing. et Ing.

Počet oddělení: 1

• **CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

Školní družina při malotřídní ZŠ a MŠ Sedlec se nachází v nově zrekonstruovaných prostorách v přízemí školy. Má jedno oddělení, které je sestaveno z účastníků různého věku. Starší účastníci se tak učí pomáhat mladším kamarádům a ti zase přebírají jejich znalosti a dovednosti. Všichni účastníci jsou vedeni k tomu, aby respektovali jeden druhého. Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace účastníků a nenásilnou, zábavnou a hravou formou rozvíjet jejich schopnosti a dávat jim prostor pro tvořivost.

Základním prostředkem práce v ŠD je hra a zážitky z ní.

Snažíme se prostřednictvím hry rozvíjet u účastníků vlastní tvořivost, fantazii, komunikační dovednosti, vhodné návyky, posilovat sebevědomí, vychovávat k odpovědnosti za zdraví své a jiných, za své chování, formovat životní postoje, ovládat negativní citové reakce a utvářet dobré kamarádské vztahy. Náplň školní družiny je založena na vlastní konkrétní činnosti účastníků, na uspokojování

a modelování jejich zájmů, vytváření zážitků, kladných emocí a radosti z poznání.

Ke své činnosti využíváme všech prostor školy (třídy, tělocvična, školní zahrada) a protože jsme vesnická škola, k rekreačním činnostem a vycházkám nám slouží také krásná příroda v okolí školy. Školní družina je určena pro žáky 1.- 5. třídy naší školy.

• **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání ve ŠD vychází z obecných cílů vzdělání.

- podněcovat a motivovat účastníky nenásilnou a hravou formou k získání nových vědomostí, dovedností, zkušeností, zážitků a poznatků, a to při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi
- vytvořit takové prostředí, aby se účastníci cítili spokojeni a psychicky vyrovnaní
- uskutečňovat především takové činnosti, které vyplývají ze zájmu a potřeb jednotlivých účastníků
- při výchovném působení na účastníky se v nadcházejícím období zaměřit na:
 - vztahy - mezi dětmi
 - k dospělým
 - k sobě samému
 - k přírodě
 - dodržování osobní hygieny, zdravý životní styl
 - posilování tělesné zdatnosti, pěstování základních pohybových dovedností
 - důvěryhodnost, pravdomluvnost, morální kvality
 - poznatek, že dítě může situaci ovlivňovat, může jednat svobodně, ale také za to, co udělá, odpovídá
 - nejen umět přijímat úspěch, ale vyrovnat se i s neúspěchem – umět prohrávat
 - možnosti spolupráce a spolupodílení se na činnostech a rozhodnutí
 - kultivaci slovního projevu, rozvoje komunikativních dovedností, umět naslouchat
 - dodržování základních norem slušného chování (zdravení, stolování, používání kouzelných slovíček)
 - ovládání negativních citových reakcí
 - posilování pozitivního myšlení

• OBSAH A FORMY ČINNOSTI

ŠD organizuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, příležitostní akce a spontánní aktivity. Umožňuje účastníkům odpočinkovou a rekreační činnost a přípravu na vyučování.

- a) pravidelná činnost** - každodenní výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (výtvarné, rukodělné, sportovní, přírodovědné, hudební činnosti)
- b) příležitostná činnost** - výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (exkurze, spolupráce na akcích a projektech školy, besedy)
- c) spontánní činnosti** - jsou zahrnuty do denního režimu (hry, pobyt venku)

- zájmové činnosti* - rozvíjí osobnost
 - zařazují se skupinově nebo individuálně a jsou organizované nebo spontánní
- odpočinkové činnosti* - jsou zařazovány nejčastěji po obědě (poslech, četba, individuální hry), dále dle potřeby (např. pro odstranění únavy)
- rekreační činnosti* - slouží k aktivnímu odpočinku (pobyt venku nebo v tělocvičně, pohybové aktivity)
- příprava na vyučování* - je prováděna formou didaktických her, kvízů, rébusů, tematických vycházek a činnostmi, jimiž upevňujeme poznatky získané ve školním vyučování

Činnost školní družiny je zaměřena tak, aby vyhovovala požadavkům režimu dne účastníka, duševní hygieny, střídání klidných a pohybově náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánních činností. Je nezbytné, aby vyhovovala potřebám a zájmům účastníků a zároveň respektovala jejich věkové zvláštnosti.

Výběr aktivit ze všech činností je ve ŠD dobrovolný, zájem je podněcován vhodnou motivací.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SEDLEC, OKRES BŘECLAV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Program je tvořen na základě inspirace tematického celku „Člověk a jeho svět“ a vychází hlavně z podmínek naší malotřídní ZŠ (ZŠ v malé obci, prostorové podmínky, věková nerovnost).

KOMPETENCE: znalost, schopnost, dovednost

- jsou rozvíjeny u každého účastníka během jeho celého působení ve ŠD

- A – k učení :** učí se s chutí
započatou práci dokončí
umí zhodnotit své výkony
klade si otázky a hledá na ně odpovědi
získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- B – k řešení problémů :** všímá si dětí i problémů
nachází správné řešení
rozlišuje správné a chybné řešení
obhájí svůj názor
- C – komunikativní :** bez zábran komunikuje s druhým dítětem, ovládá řeč
navazuje a udržuje dětská přátelství, dokáže slušně a srozumitelně
vyjádřit své pocity řečí i gestem
kultivovaná komunikace – vhodně formulované věty
- D – sociální a personální kompetence :** podílí se na příjemné atmosféře
vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu
dovede naslouchat druhým
respektuje ostatní, umí se prosadit a podřídít
rozpozná vhodné a nevhodné chování
je tolerantní
spolupracuje ve skupině
projevuje citlivost a ohleduplnost
- E – občanské a pracovní kompetence :** je si vědom svých práv a povinností (vnitřní
řád ŠD)
dbá na své zdraví a zdraví druhých
k úkolům přistupuje zodpovědně a bezpečně
učí se plánovat, hodnotit
používá bezpečně a účinně svěřené pomůcky
své pracovní místo udržuje v pořádku
- F – kompetence k trávení volného času :** rozvíjí své zájmy a záliby
vybírá si zájmové činnosti dle vlastních dispozic

• DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- naši ŠD navštěvují žáci 1.- 5. ročníku
- školní vzdělávací program je tvořen na jeden vzdělávací cyklus – 5 let
- v případě měnících se podmínek bude dle potřeby aktualizován a doplňován
- na základě tohoto ŠVP je vytvářen roční plán činnosti ŠD, který je vždy tematicky zaměřen na určitou oblast
- vzdělávací hodina v zájmovém vzdělávání trvá 60 minut
- zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku

Po projednání se zřizovatelem může ředitelka přerušit činnost družiny v době hlavních školních prázdnin. Ředitelka po projednání se zřizovatelem může po dohodě s řediteli jiných družin zprostředkovat možnost poskytování zájmového vzdělávání účastníků v jiné školní družině po dobu přerušení provozu, především v době hlavních školních prázdnin. Ředitelka zveřejní na vhodném veřejně přístupném místě informaci o přerušení provozu družiny a popřípadě také informaci o možnosti a podmínkách zajištění vzdělávání v jiné družině.

Provoz školní družiny začíná příchodem účastníků do prostor ŠD v 11.45 hod. a končí v 15.00 hod.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

• MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Činnost ŠD probíhá v jedné velké místnosti, která je rozdělena na dvě části.

První část slouží pro relaxaci a odpočinek, zájmovou činnost a kolektivní hry. Je vybavena kobercem, pohovkou a nízkými skříňkami, televizí s videem a počítačem.

Druhá část se stolkou a židlemi je určena pro zájmovou a rukodělnou činnost.

V případě příznivého počasí školní družina ke své činnosti využívá školní zahradu a obecní hřiště.

K dispozici máme také tělocvičnu, ze které si můžeme dle potřeby brát sportovní náčiní.

ŠD má pro svou činnost přiměřené vybavení: knihy, časopisy, hračky, hry, stavebnice, pomůcky k výtvarné a pracovní činnosti, jehož uložení ve skříňkách umožňuje sebeobslužnost dětí.

K poslechové činnosti nám slouží televizor, DVD přehrávač a CD rádio.

Pro čerpání námětů odebíráme ve ŠD časopis Pastelka.

Vychovatelka promýšlí další možnosti zlepšení materiálních podmínek, zejména výměnu nábytku (dle možností školy), sleduje literaturu a nabídky, které se týkají činnosti ve ŠD.

Materiální vybavení se průběžně obnovuje a modernizuje.

• EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Úhrada neinvestičních nákladů účastníka ve ŠD je ošetřena vyhláškou. Způsob plateb, výše úhrady a osvobození plátců jsou stanoveny vnitřní směrnici školy. V případě potřeby o poskytnutí informací o účastníkovi nebo o provozu školní družiny se mohou rodiče kdykoliv obrátit na vychovatelku ŠD, která jim sdělí potřebné informace.

• PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A PRŮBĚHU ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD se naplňuje do počtu maximálně 28 účastníků.

Činnost školní družiny je určena pro žáky naší základní školy.

O přijetí účastníka, či jeho vyloučení, rozhoduje ředitelka školy.

Podmínkou přijetí účastníka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny.

• PODMÍNKY UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Ukončit docházku do ŠD může účastník na základě písemného sdělení zákonného zástupce.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SEDLEC, OKRES BŘECLAV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Jestliže účastník vážným způsobem poruší řád ŠD, či ohrozí zdraví své nebo ostatních účastníků, může ředitelka školy po předchozím projednání s rodiči rozhodnout o jeho vyloučení.

• **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Respektujeme individualitu každého účastníka, vytváříme přiměřené prostředí a bezpečný prostor k rozvoji dovedností a prohlubování vrstevnických vztahů.

Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s rodiči a ostatními pedagogy. Zajišťujeme individuální přístup, nabízíme různorodou nabídku aktivit zaměřenou na rozvoj osobnosti a volíme nejvhodnější postupy práce odpovídající potřebám jednotlivce. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců naše ŠD nabízí další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

• **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

- pedagogické působení zajišťuje jedna kvalifikovaná vychovatelka
- pedagogické vzdělání si prohlubuje v akreditovaných seminářích
- využívá samostudia k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro školní družinu
- úzce spolupracuje s třídní učitelkou
- zúčastňuje se všech akcí pořádaných školou (ŠvP, výlety, akce školy)

• **HYGIENICKÉ A BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY**

- k výchovné činnosti nám slouží jedna prostorná, světlá místnost v přízemí školy
- podlahovou krytinu tvoří koberec a PVC
- prostor ŠD je vybaven umyvadlem, zářivkovým osvětlením
- místnost je pravidelně větrána
- pitný režim je zajištěn
- nezbytné hygienické zázemí se nachází ve stejném podlaží
- účastníci jsou na začátku školního roku poučeni o bezpečnosti ve ŠD, ŠJ, na školní zahradě,
- na vycházkách a v tělocvičně
- záznam o poučení je uveden v třídní knize
- poučení o bezpečnosti bývají účastníci také před každou rukodělnou činností
- během školního roku jsou účastníci opětovně poučeni o bezpečnosti
- bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:
 - Školním řádem
 - Vnitřním řádem ŠD
 - Vnitřními řády specializovaných učeben
- režim účastníků je dán vnitřním řádem a týdenní skladbou zaměstnání
- účastníkům je často připomínáno dodržování správných hygienických návyků (před jídlem,
- po použití toalety, po návratu z pobytu venku atd.)
- lékárnička pro první pomoc je umístěna ve ŠJ
- každý úraz je zaznamenán v knize úrazů
- klidový režim po obědě je pravidelně dodržován, je zde zahrnuta četba, povídání, poslech, volné hraní s hračkami

• PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- včasná informovanost účastníků a jejich zákonných zástupců o činnosti školní družiny
- klidné a bezpečné prostředí
- při činnostech jsou respektovány individuální potřeby účastníků, hodnocení účastníků je motivující
- převažuje kladné hodnocení a pochvala
- činnosti jsou zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- účastníci se podílejí na plánování činností

• HODNOCENÍ

- slovní - průběžně (individuální, skupinové)
- celoroční - na základě aktivit jednotlivých účastníků
- hodnocení ŠD - je uskutečňováno formou dotazníku v rámci hodnocení školy

Rámcový plán

• Místo, kde žijeme

Časové rozvržení měsíce 9 - 6	Formulace činnosti	Kompetence A - F
9 - 6	Zdobíme školní družinu	A, F
9	Vymýšlíme vyzdobení dveří	A, F
9	Malujeme školu, stavíme ji ze stavebnic	A, B, F
9 - 6	Vyprávíme si o životě naší rodiny	C, D, E
9 - 6	Malujeme naši rodinu	A, F
5	Malujeme maminku	A, F
9	Na vycházkách si ukazujeme, kdo kde bydlí	A, C, E, F
9 - 6	Na vycházce po okolí obce objevujeme nová místa, kde jsme ještě nebyli	F
9 - 6	Kreslíme mapu obce	B, C, F
5	Kreslíme naše domy	F
5	Domy vystřihneme a uděláme z nich celou ulici	F
5	Povídáme si o tom, co bychom chtěli v obci změnit	B, C
5	Stavíme obec z kostek	B, C, D, E
5	Hrajeme si na turisty, kteří přijeli do Sedlce	A, B, C
5	Povídáme si o tom, co se nachází v naší obci (obecní úřad)	C, E
5	Malujeme, co je v naší obci zajímavé	A, F
9 - 6	Na vycházce se učíme určovat světové strany	A, B, C
9 - 6	Povídáme si o knihovně v naší obci, knihovnu navštěvujeme	A, C
3	Besedujeme o naší oblíbené knize, přineseme ji ukázat, najdeme autora a ilustrátora	A, C, F
5	Čteme si z knihy o našem regionu	A, F
9, 3	Vyrábíme obal, záložku do knihy	A, F
9 - 6	Hrajeme si na novináře	C, D, F
5	Napíšeme krátký článek o naší obci	A, F
9 - 6	Seznamujeme se s tím, jaká povolání se objevují v naší obci	B, C, D

9 - 6	Přehráváme nebezpečné situace, které by nás mohly v obci potkat	B, C, E
9 - 6	Hrajeme pantomimu, povolání představujeme	A, F
9 - 6	Zajímáme se nejen o naši obec, ale i o významná místa v naší republice	A, C, D, F
9 - 6	Ukazujeme si je na mapě, povídáme si o nich	A, C
9 - 6	Hrajeme hru: Město, jméno, řeka, rostlina	A, B
9, 6	Vyprávíme si o našich místních slavnostech	C, D, E, F
9, 4	Vyrábíme dopravní značky	A, B, C, D
4	Soutěžíme v dopravních předpisech pro cyklisty a chodce	A, E, F
4	Vytváříme si dopravní situace a zkoušíme naše reakce	B, C, E

• **Lidé kolem nás**

Časové rozvržení měsíce 9 - 6	Formulace činnosti	Kompetence A - F
9 - 6	Besedujeme o své rodině	C, D
9 - 6	Povídáme si o prarodičích	C, D
9 - 6	Povídáme si o naší širší rodině	C, D
9 - 6	Známe bratrance, sestřenice	C, D, F
5	Vyrábíme dárky pro maminky	C, D, F
9	Sestavíme si pravidla soužití v družině	B, C, E
9 - 6	Malujeme portrét kamaráda	A, C, F
9 - 6	Hodnotíme své chování a chování kamarádů	C, D
9 - 6	Hrajeme kruh pravdy – říkáme si, co se nám na druhém líbí a co ne	C, D
9 - 6	Píšeme vzkazy – proč máme někoho rádi více a někoho méně	C, D
9 - 6	Určujeme na spolužácích kladné vlastnosti	A - F
9 - 6	Hodnotíme naši družinu, společně mluvíme o tom, co bychom mohli změnit	B, C, F
9 - 6	Píšeme na papír, co se nám v družině líbí a co ne	A, B, D, E
9 - 6	Opravujeme poškozené věci, věnujeme se sebeobslužné činnosti	B, E, F
9 - 6	Formou her procvičujeme svoje smysly	B, C, F
9 - 6	Čteme pohádky od zahraničních autorů	C, F
9 - 6	Hrajeme hry, které hrají děti v jiných zemích	B, C, F
9 - 6	Připomínáme si svátky a narozeniny spoluúčastníků, blahopřejeme	A, D, E
12	Dobu adventní všichni prožíváme – informace čepráme z knih a internetu	A, B, C
12	Vyrábíme adventní kalendář, věnec, Mikuláše, čerty, anděly	B, C, D
12	Připravujeme se na vánoční besídku	A, B, F
12	Učíme se básničky o čertech, které jim řekneme, když za námi přijdou do družiny	A, C
12	Vyzdobíme si družinu, školu	C, D, E
12	Vyprávíme si o vánočních zvycích, jak Vánoce prožíváme v rodině	A, C
12	Píšeme Ježíškovi svá přání	F
12	Vyrábíme vánoční ozdoby z různého materiálu	A, B, F
12	Vánočními motivy si vyzdobíme družinu	F
12	Vyrábíme si drobné dárky	A, B, F

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SEDLEC, OKRES BŘECLAV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

12	Zpíváme koledy, ochutnáváme vánoční pečivo, rozdáváme si malé vánoční dárčky	A - F
3, 4	Vyprávíme si o svátcích jara	A, F
3, 4	Malujeme, kreslíme, používáme různé techniky na téma Velikonoce	A, F
3, 4	Vyzdobíme si družinu i školu	A, F
6	Den dětí oslavíme na školní zahradě nebo v tělocvičně, připravíme si soutěže	C, D, E, F
9 - 6	Neustále si připomínáme zásady slušného chování – formou besed a her	A, B, C
9 - 6	Hrajeme scénky, jak se máme chovat ve škole, na ulici, v dopravních prostředcích, v restauraci apod.	C, D
9 - 6	Kouzelná slovíčka si píšeme a vyvěsíme si je v družině, abychom je měli neustále na očích	A, B, C
4	Provádíme soutěže s prvky dramatizace na téma: Umíš se chovat, Nebezpečné situace, Jak si poradit s problémy	A - F
9 - 6	Připomínáme si dodržování základních hygienických návyků, před jídlem, po použití toalety, po vycházce apod.	B, C, E
9 - 6	Zásady správného stolování procvičujeme denně v naší jídelně	A, C
9 - 6	Vyprávíme si příběhy ze života	C, E, F
3	Soutěžíme v hádání dramatizace pohádek	A, B, F
9 - 6	Říkáme si básničky, říkadla, hádanky	A, C, E
9 - 6	Čteme ostatním pro poslech	A, C, F
9 - 6	Hrajeme pantomimu	A, B, C, E, F

• **Lidé a čas**

Časové rozvržení měsíce 9 - 6	Formulace činnosti	Kompetence A - F
9 - 6	Vyprávíme si, co jsme dělali včera, o víkendu, o prázdninách	A - F
9 - 6	Společně připravujeme činnosti ŠD	A, B
9 - 6	Besedujeme o tom, co budeme dělat, až přijdeme domů ze školy	C, F
9 - 6	Povídáme si o tom, jak probíhalo dopolední vyučování, co se nám podařilo a co naopak ne	B, C, D
9 - 6	Hrajeme hry na procvičování postřehu, paměti a pozornosti	A, C
9 - 6	Využíváme počítač, didaktické hry	A, E
6	Odhadujeme čas, pracujeme se stopkami	B, D, F
9 - 6	Hrajeme minutu trpělivosti, minutu mlčení	F
9 - 6	Poznáváme hodiny	A
9	Přineseme si pohlednice z míst, kde jsme byli o prázdninách, povídáme si o nich, uděláme si výstavku	A, B, F
9	Přineseme si fotky, když jsme byli malí – vyprávíme si o tomto období	C, E
5	Poznáváme rozdíly mladí – staří. Fotografie maminek, babiček	C, E
9 - 6	Na vycházkách sledujeme rozdíly mezi starými domy a novostavbou	A, C, E
9 - 6	Sledujeme novinky v módě, v hudbě, v hračkách, výtvarných pomůckách	E, F

9 - 6	Porovnáváme, jak se děti oblékaly, čím si hrály	A, B, C
-------	---	---------

• Rozmanitost přírody

Časové rozvržení měsíce 9 - 6	Formulace činnosti	Kompetence A - F
9 - 6	Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě	A, C
9 - 6	Učíme se písničky a básničky o přírodě	A, C, E
9 - 6	Čteme o proměnách v přírodě	A, C
9 - 6	Besedujeme nad články z časopisů o přírodě, zvířatech	A, C
10	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny	A, C
10	Děláme výstavku ovoce a zeleniny	A, B, C, F
10	Malujeme ovoce a zeleninu	A, F
10 - 11	Malujeme draky, pouštíme draky	A, B, F
9, 10, 11	Po vycházkách do sadů a vinohradů si vyprávíme o jejich sklizni a o nutnosti hlídání	A, C, F
9, 10, 11	Sbíráme podzimní přírodniny	C, E, F
9, 10, 11	Otiskujeme listy, lisujeme listy	A, B, F
9, 10, 11	Vyrábíme koláže, zvířátka, podzimníčky	A, B, C, F
9, 10, 11	Malujeme podzimní stromy	A, F
9, 10	Sledujeme odlety ptáků, chytáme „babí léto„	A, B, C
9 - 11	Sbíráme šípky – besedujeme nad jejich užitkem	A, C, F
9 - 11	Uspořádáme výstavku z nasbíraných přírodnin – kaštiny, žaludy, šípky, listy	A, B, C, E
9 - 11	Vyzdobíme si podzimově družinu	A, F
9 - 11	Děláme strašidýlka z dýní	A, B, C, E
9 - 11	Podzimní motivy malujeme, stříháme, používáme různé výtvarné techniky	A, F
12 - 2	Pozorujeme stopy zvěře ve sněhu	A, C
12 - 2	Povídáme si o nutnosti krmení lesních zvířat a ptáků v zimě	C, D, F
12	Utrhneme si větvíčku ze třešně a čekáme, jestli nám rozkvetne „Barborka“	A, B, F
3 - 5	Na vycházce pozorujeme jarní přírodu	A, C
3 - 5	Kreslíme a malujeme jarní květiny, stromy	A, F
3 - 5	Malujeme zvířata	A, F
9 - 6	Učíme se na vycházkách poznávat stromy, rostliny, hmyz, ptáky, keře, kameny	A, B
9 - 6	Nosíme atlasy, používáme encyklopedie, PC	A, C, D, F
3 - 6	Děláme koláže – hnízda ptáků	A, B, F
3 - 6	Vysazujeme do mís obilí, sledujeme jak roste	B, F
9 - 6	Malujeme les	A, F
9 - 6	Napodobujeme zvířata - pantomima	B, C, D
9 - 6	Poznáváme je podle hlasu	B, C, D
5	Povídáme si o domácích mazlíčcích	A, F
5	Malujeme statek se zvířaty	B, D, F
3 - 6	Dalekohledem sledujeme přírodu u rybníka	A, C, D
3 - 6	Zjistíme, jaké rostliny a stromy u rybníka rostou	A, C, D
3 - 6	Pozorujeme čápy, volavky, kačeny	A, C, F
3 - 6	Soutěžíme, kdo první uvidí rybu pod hladinou	A, C
3 - 6	Malujeme na kameny, které jsme si přinesli z vycházky	A, B, F
9 - 6	Besedujeme o ochraně přírody	A, C, D
9 - 6	Na vycházkách se seznamujeme s tím, co je to CHKO	A, C, F

9 - 6	Ziskáváme informace o přírodě z knih a časopisů	A, C, F
9 - 6	Na vycházkách pozorujeme volně žijící zvířata	A, C, F
9 - 6	Nacházíme cedule o vzteklině, povídáme si o nebezpečí	A, C, F
5	Z barevných papírů skládáme zvířata	A, B, F
9 - 6	Dramatizujeme pohádky se zvířecími hrdiny	A, C
9 - 6	Zpíváme písničky o zvířatech	F
9 - 6	Učíme se básničky a říkanky o zvířatech	A, C, E
9 - 6	Čteme si pranostiky	F
9 - 6	Vyprávíme si o počasí, proč prší, proč fouká vítr, malujeme počasí	A, C
9 - 6	Hrajeme soutěživé hry s přírodní tematikou	A, C, D, F
9 - 6	Na vycházkách si všímáme černých skládek	A, D, F
9 - 6	Vyprávíme si o tom, co do přírody nepatří	A, D, F
9 - 6	Vyprávíme si o nebezpečí ohně	A, F
9 - 6	Sledujeme film o dinosaurech	A, F
9 - 6	Kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle fantazie	A, F

• Člověk a jeho zdraví

Časové rozvržení měsíce 9 - 6	Formulace činnosti	Kompetence A - F
9 - 6	Hrajeme: Hlava, rameno, koleno	A, F
9 - 6	Obkresluje své tělo	C, D, E
9 - 6	Besedujeme o významu osobní hygieny	A, C, D, E
9 - 6	Kontrolujeme běžnou hygienu	C, E, F
9, 10	Kreslíme ovoce, zeleninu	A, C, F
9 - 6	Besedujeme o významu vitamínů ve stravě	C, E
9	Sestavujeme jídelníček	C, E
10	Lepíme zdravá a nezdravá jídla	A, C, F
2	Besedujeme o dětských nemocech	A, F
2	Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění	A, B
2	Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům	A, C, E
2	Rozebíráme vlastní zážitky, úraz, ošetření, pobyt v nemocnici	A, D
9 - 6	Rozebíráme nemoci, které jsme prodělali	C, F
9 - 6	Pečujeme o svůj vzhled, zajímáme se o kosmetické přípravky	A, B, C
9 - 6	Hrajeme hru: Malá kadeřnice - zkoušíme nové účesy, povídáme si o vlasové kosmetice	A, F
9 - 6	Besedujeme o výskytu parazitů ve vlasech	A, B, C
9 - 6	Povídáme si o péči o náš chrup	A, B, C
4	Besedujeme o tom, jak se zachováme v nebezpečných situacích, hrajeme modelové situace, na koho se obrátíme, jak přivoláme pomoc	A, C, D
4	Soutěžíme v úkolech první pomoci	B, C
4	Besedujeme o návykových látkách	A, B, C, D, F
9 - 6	Denně provozujeme pobyt venku (vycházka, školní zahrada)	E, F
9 - 6	Své tělo protahujeme při tělovýchovných chvilkách, v tělocvičně, na hřišti, v družině	F
9 - 6	Pořádáme různé sportovní soutěže	F

9 - 6	Cvičíme i spontánně – individuálně, skupinově (průlezky, písek, míčové hry)	F
9 - 6	Hrajeme v přírodě hry, kdy nejen procvičujeme tělesnou zdatnost, ale i postřeh, myšlení a paměť	F
9 - 6	Seznamujeme se s pravidly her, pravidla se snažíme dodržovat, učíme se nové hry	F
12 - 2	V zimním období využíváme sníh k bobování, sáňkování, stavění sněhuláků, házení sněhovými koulemi na cíl, tvoření obrázků z vyšlapání	C
6	Na olympiády a rekordiády si vymýslíme celý průběh soutěží	B, F
9 - 6	V průběhu celého roku si opakovaně připomínáme dodržování bezpečnostních pravidel	A, C, D, E

• ZÁVĚR

- Tento řád je závazný pro všechny pracovníky školní družiny.
- Ruší se předchozí znění této směrnice ze dne 29.8.2018.
- Uložení směrnice v archivu školy se řídí Skartačním řádem školy.
- Směrnice nabývá účinnosti dnem: 22.11.2024

V Sedleci dne 21.11.2024

Mgr. Alexandra Kalužíková
ředitelka školy

Dodatek č. 1

Změny se týkají těchto částí:

1. Identifikační údaje

Web: www.zsmssedlec.cz

Vychovatelka: Ing. et Ing. Michaela Kučerová, Michaela Stašková

2. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Provoz školní družiny:

- Ranní družina: 6,40 – 7,40 hod.
- Odpolední družina: 11,45 – 15,00 hod.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

3. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka.

V Sedleci dne 27.8.2025

Pedagogická rada projednala: 27.8.2025

Nabývá účinnosti dne 1.9.2025

Mgr. Alexandra Kalužíková
ředitelka školy

Dodatek č. 2

Změny se týkají těchto částí:

1. Identifikační údaje

Vychovatelka: Ing. et Ing. Michaela Kučerová, Bc. Barbora Šuláková

2. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Provoz školní družiny:

- Ranní družina: 6,40 – 7,40 hod.
- Odpolední družina: 11,45 – 15,30 hod.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

V Sedleci dne 26.8.2026

Pedagogická rada projednala: 26.8.2026

Nabývá účinnosti dne 1.9.2026

Mgr. Alexandra Kalužiková
ředitelka školy