

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„HRAJEME SI PRO ŽIVOT“

Mateřská škola ROSNIČKA



2026 - 2027

OSNOVA ŠVP

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
5. CHARAKTERISITKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrovaný blok – JÁ A MOJI BLÍZCÍ

Integrovaný blok – JÁ PŘÍRODOVĚDEC

Integrovaný blok – JÁ SPORTOVEC

Integrovaný blok – JÁ OBJEVITEL

Integrovaný blok – SPOLEČNĚ PROŽÍVÁME SLAVNOSTI, TRADICE

NADSTANDARDNÍ ČINNOSTI V MŠ

DÍLČÍ PROJEKTY

PRAVIDLA PRO VYTVÁŘENÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (TVP)

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Sedlec, okres Břeclav, příspěvková organizace
Sedlec č. 101
691 21
IČO: 69749779

Zřizovatel: Obec Sedlec
Sedlec č. 92
691 21

Telefon: 519 513 480 (starosta)
E-mail: urad@sedlecumikulova.cz

Ředitelka školy: Mgr. Alexandra Kalužíková

Pověřená učitelka zastupující MŠ: Darina Nováková, Dis.

Telefon: ZŠ – 777 764 071
MŠ -770 673 770

E-mail: reditelka@zsmssedlec.cz

Webové stránky školy: www.zsmssedlec.cz

ŠVP zpracovala Mgr. Kalužíková Alexandra ve spolupráci s kolektivem MŠ.

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026 - 31. 8. 2027

ŠVP PV může být aktualizovaný na základě evaluačních zpráv nebo vlastního hodnocení školy vždy po projednání a schválení pedagogickou radou školy.

Pedagogická rada projednala a schválila dne: 26. 8. 2026

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Sedlec, okres Břeclav, příspěvková organizace sídlí v budově, která byla postavena v roce 1949. Budova je postavena ve středu vinařské obce v blízkosti významných institucí a zajímavé lokality - přírodní rezervace s největším rybníkem jižní Moravy - Nesyt. Pro název naší MŠ – „*Rosnička*“ jsme se rozhodli před několika lety ve spolupráci s rodiči právě proto, že se je umístěna v krásném prostředí, kde se nachází spousta druhů chráněných živočichů i rostlin.

Před budovou školy je rozlehlá travnatá plocha s vysázenými mladými stromky a v oplocené zadní části se nachází ovocný sad a dětské hřiště s herními prvky. Z počátku velkoryse řešenou a vybavenou budovu navštěvovaly pouze děti ze Sedlece, které sem docházely nejen do MŠ ale i do ZŠ. V období, kdy škola byla součástí Základní školy Mikulov, Valtická ulice, dojížděli na vyučování i žáci z tohoto města.

Po osamostatnění v roce 1991 došlo ke snížení prostorů využívaných pro účely výuky dětí 1. stupně. Obec pronajala celé 1. patro budovy a část přízemí HŠ Mikulov. Od 1. září 2010 tyto prostory obývá střední škola CULTUS. Od roku 2002 tvoří jeden právní subjekt ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ. Od roku 2004 má naše příspěvková organizace budovu školy ve správě užívání.

Obě školy se nachází v přízemí, jsou oddělené, ale vzájemně průchozí. MŠ je po delší době opět vedena jako dvoutřídní s celkovou kapacitou 40 dětí (dle hygienických norem však 35 dětí).

Prostory MŠ tvoří 2 třídy, ložnice, prostorná šatna a sociální zařízení odpovídající současné kapacitě dětí. U vchodových dveří je ještě k dispozici pro učitelky a vedoucí školní jídelny malá kancelář.

MŠ má samostatný vchod a školní zahradu, jejíž součástí je také sklad na hračky v blízké budově kulturního domu. Na zahradu MŠ navazuje hřiště a zahrada. Celý objekt je oplocený a uzamykatelný.

Obec jako zřizovatel má snahu mateřskou i základní školu v místě udržet.

SPOLUPRÁCE MŠ

Spolupráce s rodiči

Partnery v naší práci jsou především rodiče. Snažíme se tedy, o co nejužší spolupráci rodičů s mateřskou školou a to nejen při akcích pořádaných ve spolupráci se ZŠ a obcí.

Plán spolupráce s rodiči na jednotlivý rok je blíže nastíněn v Třídním vzdělávacím programu (dále TVP).

Spolupráce se ZŠ

Spolupráce se základní školou probíhá prostřednictvím organizační činnosti a spoluúčasti na různých kulturních akcích nejen v obci, ale také na výletech, besedách, exkurzích, ale také účastí budoucích prvňáčků ve výuce. Rovněž využíváme společných prostor tělocvičny a školní zahrady.

Spolupráce s odborníky

✚ Speciálně pedagogická centra (SPC) – spolupráce při tvorbě individuálních plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

✚ Pedagogicko-psychologická poradna Břeclav (PPP Břeclav) - orientační vyšetření školní zralosti, vyšetření pro odklad školní docházky apod.

SPC i PPP rovněž poskytují pomoc nejen dětem a rodičům naší MŠ, ale také metodickou pomoc nám pedagogům.

- ✚ Klinický logoped – se souhlasem rodičů zajišťujeme orientační logopedické vyšetření.

Další spolupráce

- ✚ Obecní úřad Sedlec – spolupracujeme při pořádání tradičních kulturních akcí v obci (např. rozsvěcení vánočního stromu, vánoční besídka pro důchodce, vítání občánků...), ale také např. besedou se starostou apod.
- ✚ Svaz hasičů – exkurze, Místní lidová knihovna – exkurze, beseda; ZD Sedlec – exkurze do družstevního sklepa aj.
- ✚ Spolupráce se SPŠ při zajištění odborné praxe pro studenty těchto škol.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostory jednotlivých tříd MŠ jsou dostačující, jejich členění je uzpůsobeno do tzv. herních koutů, které umožňuje zařazování nejrůznějších individuálních či skupinových činností. Ve všech třídách je zakoupen dětský nábytek, který splňuje požadovaná kritéria dle RVP PV. V jedné z tříd je vybudována klimatizace, v obou třídách stropní ventilátory. Podlahy jsou parketové, z části pokryté koberci. V rámci bezpečnosti jsou na topení umístěny dřevěné kryty. Pro různé činnosti tak můžeme využívat prostorné okenní parapety.

Naše MŠ disponuje prostorově poměrně malým sociálním a hygienickým zázemím, které však plně vyhovuje současným hygienickým předpisům.

V ložnici jsou stabilně umístěna lehátka pro odpočinek dětí a skříňky k ukládání ložního prádla dalších pomůcek. Podlaha je pokryta PVC a je zde umístěna i klimatizace.

Hračky a učební pomůcky jsou ve třídách v potřebném množství, odpovídají věkovému složení tříd. Hračky jsou dětem volně přístupné v rámci dohodnutých pravidel a jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy půjčovat a bez problému zpětně uložit.

Prostorná šatna je vybavena odpovídajícími šatními skříňkami a skříněmi, které nám spolu s ostatními policemi slouží k ukládání pomůcek i jiného materiálu. Místa v šatně slouží i k vystavování dětských prací a fotografií z činnosti MŠ. Informace pro rodiče jsou zveřejňovány na nástěnce v prostoru zádveří.

Pro pobyt venku využíváme školní dvůr a přilehlé hřiště, které je vybaveno hracími prvky. Celý objekt je oplocený a uzamykatelný.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry: 2026/27

- ✚ zakoupení PC pro potřeby pedagogů
- ✚ zakoupení interaktivní tabule
- ✚ průběžně dokupovat a doplňovat dle potřeby hračky, pomůcky, výtvarný a jiný materiál
- ✚ doplňovat didaktický materiál a pomůcky do jednotlivých herních koutů zakoupení krytů na topení do ložnice
- ✚ výmalba MŠ dle potřeby
- ✚ drobné opravy a nátěry dle potřeby

ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je zajišťována školní kuchyní. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti do jídla nenutíme, pouze se snažíme vést je k pravidlu ochutnat i méně oblíbené nebo neznámé jídlo. Děti mají

denně v nabídce ovoce či zeleninu. Ve spolupráci s kuchyní a rodiči jsou respektovány stravovací návyky alergiků. Pitný režim je zabezpečen v průběhu celého dne.

Denní řád v mateřské škole vychází z individuálních potřeb dětí a aktuálních akcí školy. Zajišťujeme dostatečný časový prostor pro spontánní hry dětí. Respektujeme individuální potřebu odpočinku či spánku. Všechny děti odpočívají půl hodiny a dále podle potřeby spánku. Dětem, které neusnou, jsou pak nabízeny klidné hry a činnosti.

Délka pobytu venku je úměrná stavu ovzduší a jiným přírodním překážkám (mráz pod -10°C , náledí, vichřice, inverze...). Pokud to počasí dovolí, trávíme s dětmi co nejvíce času na školní dvoře či zahradě. V pohybu jsou děti zde i ve třídě omezovány co nejméně nebo dle pravidel her. Nabídka pohybových činností je dětem připravována každodenně.

Děti učíme dodržování základních hygienických a bezpečnostních návyků, které jsou zdůvodněné a dětem srozumitelné. Rovněž jsou vedeny k co největší samostatnosti (příprava a úklid pomůcek-hraček, nalévání nápojů, polévky, starší děti v přípravě svačinek).

Naší snahou je rovněž u dětí podporovat zdravý životní styl, jednak vzorem učitelek či personálu, ale také cílenými aktivitami. Tématu zdraví věnujeme pozornost průběžně po celý rok, ale také během tematických částí či projektů.

Záměry: 2026/27

- ✚ podporovat stravovací návyky u dětí jejich vnitřní motivací a odpovědností (přípravou svačinky, případně velikostí porce hlavního jídla)
- ✚ vést mladší děti k větší samostatnosti při sebeobslužných činnostech
- ✚ při dodržování pitného režimu provádět kontroly množství vypitých tekutin a stále připomínat dětem důležitost pití
- ✚ spolupracovat se školní jídelnou – obnovovat jídelníček, zahrnovat větší množství sezónních potravin
- ✚ spolupracovat s rodiči – náměty (recepty); nabídnout vzdělávací seminář či besedu pro rodiče na téma životospráva
- ✚ zapojit MŠ do projektu k podpoře zdravého životního stylu (např. Zdravá abeceda)
- ✚ vytvořit společný zásobník pohybových her a zdravotních cviků
- ✚ více využívat k řízeným činnostem venkovní prostory

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naší filozofií je vytvoření laskavého a vlídného prostředí, ve kterém se děti budou cítit bezpečně. Nově přichozím dětem je umožňována pozvolná adaptace – případně i za spoluúčasti rodičů. Plně je respektována individualita každého dítěte.

Na začátku každého školního roku si spolu s dětmi vytváříme pravidla her a soužití, aby se v MŠ cítily dobře a bezpečně. Tato pravidla jsou graficky ztvárněná i slovně popsána, vyvěšena ve třídě a slouží pro zpětnou vazbu. Naším cílem je, aby je děti přijaly za své, učily se je aktivně používat a využívat při případném řešení problému. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Učitelky se chovají k dětem empaticky, respektují co nejvíce jejich potřeby, neznevýhodňují jedno dítě před druhým, nezesměšňují je, vedou je k samostatnosti v rozhodování při výběru jednotlivých činností s následnou sebereflexí. Jejich volnost je pouze omezena režimem dne a také pravidly her a soužití. Nechybí ani přiměřená pochvala a hodnocení. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, kamarádství, ale také respekt a zdvořilost. Dospělí se chovají, důvěryhodně nejen ve vztahu k dětem, ale i k sobě navzájem.

Záměry: 2026/27

- ✚ podporovat socio-emoční rozvoj dětí - navazování vztahů, přátelství a kooperace dětí, vedení dětí k řešení konfliktů, snižování agresivního chování, rozvoj empatie
- ✚ každoročním vytvářením pravidel her a soužití vést děti k jejich dodržování
- ✚ zaměřit se na problémové chování a identifikaci potřeb u dětí, usměrňování a vedení se zaměřením na pozitivní přístup
- ✚ nabízet rodičům odborné články a publikace, formou konzultačních hodin hledat s rodiči společná řešení výchovných problémů dětí, ve složitějších případech využít pomoc odborníků PPP
- ✚ průběžně dokupovat odbornou literaturu týkající se výchovy a vzdělávání dětí
- ✚ pokračovat v programu „Druhý krok“ k rozvoji sociálně-emočního učení

ORGANIZACE

Denní řád je dostatečně pružný umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, na jejich aktuální potřeby. Po celou dobu mají děti dostatek času i prostoru pro spontánní hru, kterou mohou dokončit nebo v ní kdykoli pokračovat. Při plánování činností jsou vytvářeny vhodné podmínky. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Velké prostory tříd dětem umožňují „pracovat“ v herních koutcích (inspirace programem Začít spolu) individuálně či v malých i větších skupinách a odpovídá tak trendům současného vzdělávání (individualizované pojetí vzdělávání). S celou skupinou dětí pracujeme pouze ojedinele, např. v rámci kruhu, některých hudebně-pohybových či zdravotně preventivních pohybových činností. V případě potřeby mají děti možnost uchýlit se do klidného koutku a společných aktivit se neúčastnit.

Při umísťování dětí do tříd jsou plně respektovány sourozenecké vztahy i dětská přátelství. Obě třídy mají heterogenní uspořádání (jsou věkově smíšené).

Neomezujeme ani jejich vlastní aktivitu k organizování a výběru činností. Do společných činností děti nenutíme. Naším záměrem je probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Záměry: 2026/27

- ✚ organizovat řízené činnosti tak, aby co nejvíce splňovaly kritéria prožitkového způsobu učení
- ✚ vytvářet podmínky podporující individualizované, skupinové a kooperační učení
- ✚ didaktika předškolního věku – podpora pregramotností v předškolním vzdělávání (se zaměřením na digitální pregramotnost)
- ✚ více realizovat formativní hodnocení a vzájemné hodnocení, či sebereflexi dětí
- ✚ využití logopedického koutku v běžné praxi i v rámci individuálního přístupu

ŘÍZENÍ MŠ

Naše malá škola je postavena především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Vzhledem k tomu že, MŠ i ZŠ tvoří jeden právní subjekt a především sídlí ve stejné budově, setkávají se zde všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně všemi směry. Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplní, pracovním a vnitřním řádem a dalšími platnými předpisy a směrnicemi. Ředitelka se snaží vytvářet prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor.

Všechny záležitosti školy se pravidelně konzultují na pedagogických a provozních poradách. Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti týkající se jak provozu, tak i

výchovně vzdělávací práce. Výsledky těchto činností jsou jedním z ukazatelů při plánování pedagogické práce či dalšího provozu mateřské školy.

Ředitelka školy i celý pedagogický sbor MŠ spolu spolupracují. Pravidelně jsou organizovány také schůzky s rodiči. O všech akcích jsou rodiče informováni také na nástěnkách v prostorách školy, ve vývěsce či na webových stránkách školy, školním mailem.

Úzce spolupracujeme nejen se zřizovatelem školy, ale také s odborem školství a dalšími orgány státní správy. V oblasti vzdělávání zejména s PPP a SPC, odborným logopedem. Rovněž jsme otevřeni spolupráci s rodiči.

Každoročně se investuje do oprav a vybavení MŠ. Drobné nedostatky se napravují průběžně během školního roku. Do značné míry jsou další opravy a koupě potřebného vybavení závislé od finančních prostředků.

Organizační i personální zajištění se bude dál odvíjet také od počtu dětí.

Záměry: 2026/27

- ✚ cíleně plánovat další vzdělávání a účinně využívat získané vědomosti a dovednosti společným sdílením a využitím v praxi
- ✚ provádět účinnou sebereflexi a hodnocení procesů ve vzdělávání
- ✚ podporovat profesní rozvoj učitelů – týmová spolupráce, vzájemné užitečné poskytování zpětné vazby
- ✚ spolupracovat se zřizovatelem a s odborníky

PEDAGOGICKÉ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Předškolní vzdělávání v mateřské škole je zabezpečeno pedagogickým zajištěním adekvátním k počtu zapsaných dětí a délky provozu MŠ. Kmenové učitelky obou tříd svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro předškolní vzdělávání. Všechny učitelky se dle možností se účastní během školního roku dalších vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy. Pravidelně rovněž sledují a vyhodnocují svoji práci na základě evaluačních kritérií.

Pracovní doba je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče. Učitelky se střídají na směny.

Učitelky respektují potřeby dětí, které mají rovnocenné postavení a osobní svobodu, ale s dodržováním potřebného řádu. Jsou empatické, komunikativní a snaží se jednat s dětmi nenásilně, ohleduplně a být jim příkladem i oporou. Při výchovně – vzdělávací práci uplatňují stejné výchovné postupy a metody, vzájemně se domlouvají a spolupracují.

Specializované služby dětem neposkytují, ale zajišťují ve spolupráci s odborníky PPP v Břeclavi a logopedy v Mikulově, pokud si to rodiče nezařídí sami.

V případě doporučení školským poradenským zařízením je zajištěn asistent pedagoga.

O čistotu a pořádek ve škole se starají provozní zaměstnanci. Provoz školní jídelny zajišťuje vedoucí školní jídelny. Stravu připravují paní kuchařky v budově školy.

Záměry: 2026/27

- ✚ zvyšování pedagogické úrovně studiem odborné literatury, odborných článků, využíváním internetu, účastí na vzdělávacích akcích dle vlastního výběru
- ✚ prohlubování spolupráce se ZŠ a ostatními organizacemi v okolí
- ✚ rozvíjení kompetencí zaměstnanců v oblasti IT gramotnosti
- ✚ uvádění nových zaměstnanců do praxe
- ✚ rozvoj dovedností prezentace ŠVP, TVP, Školního řádu k rodičovské veřejnosti

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Snažíme se využít výhody menší vesnické školy – rodinné prostředí, pohodové klima a komunikace neformální cestou. Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založený na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i provozními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, otevřenost, ochota spolupracovat i respekt.

Během roku nabízíme rodičům individuální konzultační hodiny, kde získávají informace o prospívání svého dítěte, individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouváme na společném postupu při výchově a vzdělávání, nabízíme zajištění odborného poradenského servisu ve spolupráci s PPP, SPC či odborným klinickým logopedem.

Pravidelně seznamuje rodiče se všemi aktivitami školy, zveřejňujeme vzdělávací obsah, prezentujeme účast v projektech, práce dětí na nástěnkách v šatnách dětí i na webu školy. Naší snahou je, zapojit rodiče co nejvíce do chodu a dění mateřské školy. Spolupracujeme s rodiči při činnostech v rámci TČ jako je např. výstavka ovoce a zeleniny, zajištění fotografií nebo oblíbených knih dětí; tvořivé dílny v MŠ apod. Rodiče nám rovněž pomáhají při zajištění doprovodu v rámci výletu, drobných oprav hraček, materiální a finanční výpomoci, brigádnické výpomoci, zajištěním kostýmů v rámci vystoupení aj.

Důležité dokumenty a aktuální informace jsou vyvěšeny v šatně, hojně využíváme i školní e-mail. Snažíme se více informovat rodiče i veřejnost o MŠ také na webových stránkách školy, kde doplňujeme fotogalerii a aktuální informace; nebo prostřednictvím vývěsky či obecního rozhlasu.

Záměry: 2026/27

- ✚ seznamovat rodiče vždy na začátku školního roku se ŠVP, Školním řádem MŠ a ostatními dokumenty
- ✚ získat do zavedených projektů i nové rodiče a pokračovat v nich
- ✚ podporovat účast rodičů při činnostech a akcích v MŠ, možnost spolupodílet se
- ✚ získávat zpětnou vazbu na probíhající činnosti, projekty apod. např. formou ankety
- ✚ zorganizovat pro předškoláky, dle zájmu rodičů, předběžné vyšetření školní zralosti a následné konzultace s rodiči
- ✚ u dětí v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání úzce spolupracovat s rodiči k úspěšnému zvládnutí přechodu do ZŠ
- ✚ nabízet konzultační hodiny
- ✚ při každoročním zápisu nových dětí do MŠ apelovat na důležitost adaptace dětí před nástupem do MŠ

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou všech zaměstnanců v naší škole je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti po stránce fyzické i duševní, k rozvoji samostatnosti v největší míře.

Samozřejmostí je spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými zařízeními, v případě potřeby odborníky mimo oblast školství. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracovávají učitelky PLPP. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně pak IVP na základě doporučení školního poradenského zařízení. Rovněž je na základě doporučení zajištěna přítomnost asistenta pedagoga.

Dále bychom postupovali v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

Záměry: 2026/27

- ✚ zajistit asistenta pedagoga a pomůcky doporučené školským poradenským zařízením pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
- ✚ dle potřeby upravit podmínky v MŠ (zejména úpravu prostředí, organizaci vzdělávání, režim dne apod.)

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

ŠVP umožňuje, aby byl dle potřeb a možností rozumně přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Motivujeme děti k zájmu o poznání a vzdělávání, podporujeme v nich zdravou sebedůvěru. Vybavení MŠ je neustále doplňováno didaktickými pomůckami, knihami a dalším vybavením podporujícím rozvoj kognitivního nadání u dětí.

Záměry: 2026/27

- ✚ doplňovat pomůcky a materiály dle individuálních potřeb dětí s nadáním

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V naší mateřské škole jsou již po několik let přijímány také děti mladších 3 let. Učitelky se v přímé pedagogické činnosti dostatečně překrývají.

Režim dne plošně pro děti této věkové kategorie upraven není, ale vždy vycházíme z individuálních potřeb dětí a jsme schopni pružně reagovat na danou situaci. Nábytek i ostatní vybavení je uzpůsobeno i nejmladším dětem. Umístění hraček, didaktických pomůcek a jiného materiálu ve třídě je promyšlené s ohledem na bezpečnost dětí. Prostředí tříd poskytuje dostatečný prostor pro volnou hru a pohyb dětí, ale také disponujeme místem k zajištění průběžného odpočinku. Pobyt venku je přizpůsoben individuálním možnostem dětí.

Záměry: 2026/27

- ✚ v případě potřeby posílit personál MŠ či zřídit třídu pro děti mladší 3 let a funkci chůvy

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz mateřské školy je stanoven na **9,5 hodiny denně, a to od 6:15 do 15:45 hodin.**

Mateřská škola je dvoutřídní s věkově heterogenním (smíšeným) uspořádáním. Děti jsou rozděleny do dvou tříd: **Rybičky** a **Žabičky**.

Při zařazování dětí do tříd dbáme na věkovou vyváženost a maximálně zohledňujeme sourozenecké i přátelské vazby tak, aby se děti cítily bezpečně a přirozeně.

V každé třídě je v souladu s organizačními možnostmi školy zajištěno **souběžné působení dvou učitelů**. Toto překrývání přímé pedagogické činnosti využíváme efektivně v klíčových částech dne, zejména pro:

- ✚ zajištění bezpečnosti a kvality pedagogické práce při pobytu venku
- ✚ klidný a plynulý průběh oběda
- ✚ individuální pomoc dětem při přípravě na odpolední odpočinek

Díky prostorovému řešení (vzájemná propojenost tříd) a specifickému vybavení hracích koutů koncipujeme naši výchovně-vzdělávací práci jako integrovaný systém. Režim dne obou tříd je proto úzce propojen a pružně reaguje na aktuální počet dětí a personální zajištění:

- ✚ **ranní scházení:** děti se ráno scházejí společně ve třídě Rybiček. Pro volné hry a spontánní činnosti mají k dispozici obě propojené třídy.
- ✚ **dopolední blok:** před zahájením průběžné svačiny se děti rozdělí do svých kmenových tříd. Zde probíhají řízené i spontánní výchovně-vzdělávací aktivity a následná příprava na pobyt venku.
- ✚ **společné a dělené aktivity:** některé činnosti (např. cvičení v tělocvičně nebo poobědový odpočinek) probíhají pro obě třídy společně. Během oběda a pobytu venku jsou třídy Rybiček a Žabiček zpravidla samostatné.

Při odpoledním odpočinku důsledně **respektujeme individuální potřebu spánku a biorytmus každého dítěte**. Děti, které nespí, se po krátkém klidovém bloku na lůžku věnují klidným aktivitám.

Odpolední zájmové činnosti se plně podřizují volbě a zájmu dětí. Učitelka působí jako průvodce a motivuje děti nabídkou různorodých aktivit v rámci tematických částí.

V odpoledních hodinách věnujeme zvýšenou pozornost **individuální práci** s vybranými skupinami dětí:

- ✚ děti v posledním povinném roce předškolní docházky
- ✚ děti s odkladem školní docházky (OŠD)
- ✚ děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

REŽIM DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

06.15 – 09.30h: DOPOLEDNÍ PROGRAMOVÝ BLOK

příchod (06.15 – 08.00h), *ředávání dětí rodiči pedagogickým pracovníkům ve třídě Rybiček*; spontánní činnosti dětí, individuální práce a vzdělávací aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, pohybové aktivity, ranní kruh

08.00 – 08.45h: PRŮBĚŽNÁ DOPOLEDNÍ SVAČINA

09.30 – 10.40h: PŘÍPRAVA NA POBYT VENKU, POBYT VENKU

příprava na pobyt venku, vzdělávací aktivity mimo budovu (školní dvůr, zahrada, vycházky do přírody, okolí obce), pohybové aktivity

11.40 – 12.05h: OSOBNÍ HYGIENA, OBĚD

12.05 – 14.15h: ODPOČINEK DĚTÍ, DOPOLEDNÍ PROGRAMOVÝ BLOK

spánek a odpočinek všech dětí ½ hod., poté spánek podle individuální potřeby dětí, individuální práce s dětmi, dále klidné hry a činnosti dětí

14.15 – 14.45h: PRŮBĚŽNÁ ODPOLEDNÍ SVAČINA

14.45 – 15.45h: odpolední zájmové činnosti, hry na školním dvoře, rozcházení dětí domů

Uspořádání dne není závazné, pouze orientační. Vše se přizpůsobuje zájmům a potřebám dětí, jejich individuálním možnostem a aktuálním podmínkám.

PRAVIDLA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí v souladu s aktuálními právními předpisy. Směrnicí tvoří ředitelka školy a zveřejňuje je prostřednictvím webových stránek školy v dostatečném předstihu před zápisem do MŠ, u vlastního zápisu jsou k dispozici.

Zápis do mateřské školy se koná v období od 2. - 16.5. daného kalendářního roku. Přesný datum zápisu a informace k zápisu jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, ve vývěsce.

Způsob a podmínky přijímacího řízení, způsob platby za stravné a úplaty za předškolní vzdělávání jsou uvedeny: a/ Školním řádu MŠ

b/ Kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

c/ Směrnice k výši úplaty za předškolní vzdělávání

PRAVIDLA PRO INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidla pro individuální vzdělávání pro děti, u kterých je předškolní vzdělávání povinné, jsou uvedeny ve Školním řádu. Rodiče dětí jsou informováni o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat, případně zákonnému zástupci doporučuje další postup při vzdělávání. Tyto oblasti vychází z RVP PV.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším cílem je především vytváření vlnidného, bezpečného prostředí, plného pohody a bohatých zážitků, které dětem umožní rozvíjet své osobní předpoklady v rámci jejich možností a připraví je na plynulý přechod do základního vzdělávání. ŠVP je koncipován tak, aby vytvářel základy kompetencí pro osobní i profesní rozvoj v životě dítěte; umožňoval mu vnímání světa v jeho přirozených souvislostech, získávání reálného pohledu na svět a především aktivnímu přístupu k němu.

Rovněž u dětí podporujeme jejich samostatné myšlení, rozhodování, posilováno jejich sebevědomí a důvěra ve své schopnosti a dovednosti, které pak mohou uplatnit v prospěch svůj, ale i společnosti. S tím souvisí i naše výchova dětí k zdravému životnímu stylu a podpoře zdraví.

Rámcové cíle

Náš Školní vzdělávací plán vychází především z cílů Rámcového programu pro předškolní vzdělávání:

1. Vytvořit bezpečné a respektující prostředí, které dětem umožní chovat se a vyvíjet zcela přirozeně.
2. Cílem vzdělávání je dovést děti, v rozsahu jejich osobních předpokladů, na konci předškolního období k získání přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti, získání zdravého sebevědomí a sebejistoty a schopnosti přizpůsobit se životu v sociální komunitě.
3. Umožnit osvojení základů pro celoživotní učení, schopnost jednat v duchu lidských a morálních hodnot.

Tyto rámcové cíle ve svém celku vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitele. Uvedené cíle je třeba vnímat tak, že pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí. Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují. Je to soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který v předškolním vzdělávání začíná a pokračuje i ve vzdělávání následujícím.

Dílčí témata jsou členěny do pěti integrovaných bloků, které obsahují všechny vzdělávací oblasti a jsou tedy vzhledem k nim průřezové. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v naší mateřské škole. Učitelky mohou libovolně volit témata v podobě tematických celků, projektů či programů.

Naše výchovně-vzdělávací práce prochází životem dětí v průběhu her, spontánních a řízených činností tak, aby byly vyvážené, byl respektován věk, individuální zvláštnosti a jejich potřeby. Řízené činnosti jsou prováděny individuálně nebo v menších či větších skupinách a to tak, aby pokud možno probíhaly formou her, splňovaly znaky prožitkového způsobu učení, rozvíjely smyslové vnímání a dítě po všech stránkách. Děti jsou také vedeny co nejvíce k samostatnosti a vzájemné pomoci.

Při plánování nabídky činností aplikujeme Gardnerovu koncepci teorie mnohočetné inteligence, která zohledňuje preferenci činností s osmi typy inteligence (verbální neboli jazyková, hudební, logicko-matematická, prostorová, tělesně-pohybová, přírodní, interpersonální a intrapersonální). Děti se samostatně rozhodují a vybírají si, kdy a který z osmi úkolů budou plnit. Nabídka aktivit směřuje k celostnímu rozvoji dítěte ve všech oblastech. Obměňuje se zpravidla po 14 dnech v návaznosti na téma a na kompetenci, ke které v daném období směřujeme. Úkoly z nabídky plní dítě dle vlastního tempa buď samostatně, s kamarádem nebo ve skupince. Učí si plánovat svoji činnost, chystat některé materiály či pomůcky a výsledek své práce rovněž hodnotit.

K cílům naší školy je i vést děti k poznávání a ochraně přírody a životního prostředí. Důraz na environmentální vzdělávání výchovu a osvětu (dále EVVO) je součástí celého našeho vzdělávacího programu. Celoročně se proto zapojujeme ve spolupráci se ZŠ a rodiči do projektu „Recyklohraní“, což je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky.

METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

+ situační učení

(založené na využívání skutečných i navozených situacích kdy děti při praktické ukázce i řešení určitých životních situací získávají konkrétní poznatky, dovednosti a zkušenosti přirozenou cestou a umí je použít v praktickém životě)

+ prožitkový způsob učení

(hry a činnosti založené na přímých zážitcích podporující dětskou zvědavost)

+ spontánní sociální učení

(přirozenou nápodobou se děti učí správným vzorům chování i životními postoji)

+ slovní metody (vyprávění, vysvětlování, беседа, rozhovor, popis)

+ názorné metody (pozorování, předvádění)

+ praktické metody (napodobování, manipulování, experimentování)

+ aktivizující metody (diskutování, řešení problémů aj.)

Organizační formy:

+ individualizovaná a diferencovaná: učitelka přizpůsobuje činnost jednotlivému dítěti na základě jeho možností a zájmu. Diferencovaný přístup umožňuje práci v malých skupinkách dětí, které jsou rozděleny na základě určitých kritérií.

+ skupinová a kooperativní: třída při činnostech je rozdělena na menší skupiny, při kooperativní formě spolupracují během řešení určitého úkolu

+ projektové vyučování: spočívá ve spolupráci dětí a učitelky při řešení nějakého úkolu (projektu)

- ✚ **frontální (hromadná):** učitelka pracuje souběžně se všemi dětmi ve třídě jednou společnou formou, se stejným obsahem činnosti.
- ✚ **exkurze, vycházka, výlet**

ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) dítěte:

Východiskem pro zpracování PLPP jsou rozhovory nad pedagogickou diagnostikou a portfoliem dítěte mezi učiteli, kteří s dítětem pracují, s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Důležitá je úzká spolupráce s rodiči.

Plán PLPP sestavuje učitel na základě závěrů pedagogické diagnostiky dítěte a to v případě, že běžné metody a formy práce nejsou účinné a nedaří se vytvářet podmínky pro rozvoj dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Cíle (popis toho, co od nás dítě potřebuje) stanovujeme zcela konkrétní s vědomím, že posun v rozvoji dovedností a postojů má být vyhodnocen do tří měsíců.

Termín přípravy PLPP projedná učitelka s ředitelkou a následně zorganizuje konzultaci se zákonnými zástupci dítěte.

Realizace plánu znamená změnu učitelů v přístupu k dítěti, specifickou nabídku aktivit včetně hodnocení. Učitelé společně průběžně vyhodnocují a aktualizují plán v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Realizaci plánu učitelé pravidelně na základě epizodních poznámek reflektují písemně v pedagogické diagnostice dítěte a dokladují v portfoliu dítěte.

Vyhodnocení se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP učitel vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. O závěrech informuje ředitelku, zorganizuje konzultaci s rodiči. Pokud podpůrná opatření nejsou pro dítě a jeho vzdělávací potřeby dostačující, jsou rodiče vyzváni k návštěvě Školního pedagogického zařízení (dále ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) dítěte:

Východiskem pro zpracování IVP jsou podpůrná opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte včetně jména pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje.

Termín zpracování IVP je do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ, učitel projedná IVP s ředitelkou a následně zorganizuje konzultaci se zákonnými zástupci dítěte.

Realizaci IVP ve spolupráci se školou sleduje ŠPZ a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. Realizaci plánu učitelé pravidelně na základě epizodních poznámek reflektují písemně v pedagogické diagnostice dítěte a dokladují v portfoliu dítěte.

Vyhodnocení se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě IVP. Učitel vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. O závěrech informuje ředitelku, zorganizuje konzultaci s rodiči.

ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO DĚTI OD 2 DO 3 LET

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Plánování konkrétní vzdělávací činnosti je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho volíme i vhodné metody a formy práce. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, časté je opakování činností. Velmi důležité jsou také pravidelné rituály. V plné míře jsou akceptována vývojová specifika dítěte (individualizace a diferenciací).

ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI – JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČEŠTINY

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud budou v naší mateřské škole v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle ŠVP.

Zvláštní právní úprava platí, pokud budou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je vyjádřen v pěti integrovaných blocích (dále IB) podle témat, která sdružují. Tyto bloky zahrnují stručnou charakteristiku – záměr, čím chceme jeho realizací přispět k rozvoji a vzdělávání dětí, klíčové kompetence, navrhovaná dílčí témata, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy, které mají k tématu a obsahu bloku největší vazbu. Podrobnější obsah IB je dále konkretizován na úrovni TVP (viz kapitola pravidla pro tvorbu TVP). Jednotlivá témata v rámci IB nejsou nijak časově omezeny a umožňují nám tak pružně reagovat na podněty a zájem dětí, s ohledem na individuální schopnosti a možnosti každého dítěte, dle úrovně dosažených kompetencí, jakožto nenadálé události, které je ovlivňují v každodenním životě.

Osvojení si některých klíčových kompetencí v předškolním vzdělávání neprobíhá pouze v rámci určitých témat či bloků, ale především v průběhu každodenních činností. Jedná se zejména o situace a činnosti, při kterých se dítě učí samostatnosti v oblasti *sebeobsluhy, osobní hygieny a během stolování*. Rovněž také navozování situací a činností, při kterých se dítě učí rozvoji *prosociálního chování, dodržování pochopených pravidel her a chování* apod. Ve vzdělávání dětí uplatňujeme činnosti spontánní i řízené, které se snažíme vzájemně provázet pomocí didakticky zacílených činností, které jsou učitelkou přímo nebo nepřímo motivovány, a jsou dětem nabízeny formou denní nabídky činností, ve které jsou vyváženy aktivity spontánní a učení cílené. Tyto činnosti pak probíhají nejčastěji v menší skupině dětí nebo individuálně.

Výchovně-vzdělávací práce bývá organizována podle aktuálních potřeb a situace ve třídě jako skupinová a kooperativní, individuální a individualizovaná, frontální, i jako samostatná práce jednotlivých dětí. Tyto se formy se během dne operativně prolínají. Jsou využívány efektivní formy učení – evokace, uvědomění a reflexe.

Přehled integrovaných bloků – uspořádání témat ŠVP



IB: JÁ A MOJI BLÍZCÍ

✚ Charakteristika

Vzdělávacím záměrem tohoto integrovaného bloku je uvědomění si vlastní identity; tělesných i psychických schopností a rozvoj dovedností komunikovat bez zábrán, vyjadřovat své myšlenky, sdělení atd.; adaptovat se na prostředí mateřské školy, zařazení do kolektivu ostatních dětí a z toho pramenící spolupodílení na tvorbě a dodržování pravidel her a soužití v tomto prostředí. Dalším cílem je pochopení významu rodiny, funkce jejích členů, vzájemných vztahů a sounáležitosti.

✚ Navrhované tematické části

školka, kamarádi a já, pravidla ve školce, rodina - domov

✚ Hlavní vzdělávací záměry

seznámit se s prostředím školy, dětmi a dospělými

znát jména dětí ve třídě

získat citovou samostatnost a navázat vztahy s vrstevníky a dospělými

zvykat si na pravidelné činnosti v MŠ

poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
brát si hračky a uklízet je na místo k tomu určené
projevovat své potřeby, komunikovat, vyjadřovat přání, chovat se ohleduplně
podílet se na tvorbě pravidel a rituálů ve třídě, vnímat je a respektovat
vést děti a formovat jejich postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu
rozvíjet schopnost uvědomovat si citové vztahy v rodině, v MŠ
rozvíjet kooperativní dovednosti

Nabídka činností

seznamování s prostředím MŠ – názvy místností a jejich účel
aktivity zaměřené na rozvoj orientaci blízkého okolí školy
činnosti k porovnávání MŠ – doma, zahrada MŠ a její možnosti
seznámení se svoji značkou
manipulační činnosti s hračkami, pomůckami, nástroji a jejich ukládání
jednoduché činnosti na rozvoj sebeobsluhy v umývárně, WC, šatně, stravování, odpočinek
vytváření pravidel her a soužití, společné diskuze vyprávění
hry zaměřené na utváření osobnosti, prosociálně zaměřené hry
činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije
činnosti a aktivity k rozvoji kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

orientovat se ve třídě, MŠ i ostatních prostorách, okolí MŠ a bydliště
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a materiály a ukládat je na místo k tomu určené
zvládat sebeobsluhu
vést rozhovor, vyjadřovat myšlenky, nápady
domluvit se slovy, gesty
odloučit se na určitou dobu od rodičů
respektovat vyjasněná a pochopená pravidla
spolupracovat s ostatními

Směřujeme ke klíčovým kompetencím

k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit vlastní osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

komunikativní:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

sociální a personální:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnosti a občanské:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

IB: JÁ SPORTOVEC

Charakteristika

Vzdělávacím záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti s dovednostmi a vědomostmi vedoucími k osvojení zdravých životních návyků. Podporovat rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových a manipulačních dovedností, zdravotně zaměřených cvičení apod.

Rovněž velmi důležitá prevence a péče o zdraví a tělo. Děti se tak budou seznamovat s ochranou zdraví před nemocemi, úrazy, se způsoby léčení a ošetření, s prevencí, významem osobní hygieny pro zdraví, s chováním v době nemoci, úrazu, ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Součástí tohoto bloku jsou i pravidla bezpečného chování chodce (cyklisty) na ulici.

Navrhované tematické části

zdraví – nemoc, lidské tělo, pohyb – sport, zdravý životní styl, bezpečí

Hlavní vzdělávací záměry

rozvíjet HM a JM motoriku, pohybové dovednosti

rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte

podporovat u dětí rozvoj všech smyslů

osvojovat si praktické dovednosti dle věku (oblékání, svlékání, stolování, hygiena)

být aktivní, hledat vhodná řešení situací

seznamovat se s různými druhy nebezpečí a ochranou před nimi

umožnit dětem získat poznatky o lidském těle a zdraví

vytvářet podmínky pro zdravé životní postoje a návyky

osvojovat si některé dovednosti předch. čtení a psaní, verbální i neverbální formy sdělení

rozvíjet kooperativní dovednosti

Nabídka činností

pohybové a smyslové hry vedoucí k posilování fyzické a psychické zdatnosti

manipulační činnosti

zdravotně zaměřené činnosti, relaxační a odpočinkové

smyslové hry a činnosti

činnosti a příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, k prevenci úrazů nemoci

seznamování s literaturou na dané téma

získávání nových znalostí z oblasti anatomie – vyhledávání informací

činnosti a aktivity k rozvoji kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

zvládat základní pohybové dovednosti, HM, JM – úchop lžice, tužky, manipulace s předměty
zvládat základní sebeobsluhu
koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla
napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
pomocí smyslů rozlišovat a vnímat zvuky, tóny, chutě, vnímat hmatem aj.)
znát jednotlivé části lidského těla a některé orgány
orientovat se v základních pravidlech péče o naše zdraví, tělo jak poskytnout první pomoc
umět se zachovat v krizové situaci
domluvit se slovy i gesty
projevovat zájem o knihy
spolupracovat s ostatními

Směřujeme ke klíčovým kompetencím

<i>k učení:</i> - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
<i>k řešení problémů:</i> - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
<i>kun komunikativní:</i> - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
<i>sociální a personální:</i> - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
<i>činnosti a občanské:</i> - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

IB: JÁ PŘÍRODOVĚDEC

Charakteristika

Vzdělávacím záměrem tohoto integrovaného bloku je bezprostředním kontaktem s přírodou umožnit dětem přímé pozorování, praktické činnosti v přírodě, pokusy, experimentování. Prostřednictvím svých smyslů se učit vnímat, poznávat a rozlišovat změny v přírodě i ve svém okolí. Uvědomovat si znaky jednotlivých ročních období, počasí a jeho vliv na člověka. Zejména však důležitostí ochrany přírody. Vést děti k ekologickému chování – třídění odpadu, recyklaci.

Navrhované tematické části

ekologie, živá a neživá příroda, zahrada – pěstování, počasí, roční doby

Hlavní vzdělávací záměry

rozvíjet u dětí užívání všech smyslů
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.
vytvářet u dětí předpoklady pro práci s informacemi

posilovat přirozené poznávací city – umožnit dětem získávat nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody; experimentovat; seznamovat se s domácími zvířaty a jejich mláďaty; poznávat zvířata ve volné přírodě
rozvoj tvořivého myšlení, řešení problému
seznamovat se s hlavními znaky ročních dob, počasí
rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
rozvíjet schopnost dětí vytvářet citové vztahy
rozvíjet kooperativní dovednosti
poznávat přírodu a vliv člověka na ni
rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
pochopit, že některé činnosti mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale ji také poškozovat a ničit

Nabídka činností

smyslové hry a aktivity s přírodninami
pozorování přírodnin lupami, mikroskopem
sázení rostlin
práce s knihami a encyklopediemi
hudební, výtvarné a dramatické náměty z oblasti přírody
třídění odpadu, tvoření z odpadových materiálů
poznáváme hmyz - příroda pod lupou
experimentování – přírodní pokusy, zahrádka
řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
činnosti k rozvoji časových pojmů a vztahů, posloupnosti dějů
výlety do přírody
tvůrčí aktivity
činnosti a aktivity k rozvoji kooperativních dovedností
poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
ekohry

Očekávané výstupy

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
jednoduché úkony s nástroji, náčiním, a jejich praktické používání
projevovat zájem o knížky – encyklopedie, sledovat divadlo, film s přírodovědnou tematikou
dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
řešit problémy, úkoly, situace kreativně, předkládat nápady
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
být citlivé k živým bytostem, přírodě
spolupracovat s ostatními
mít povědomí o okolním prostředí, významu životního prostředí pro člověka
být vnímavý, všimnout si změn i dění v přírodě, chápat souvislosti
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Směřujeme ke klíčovým kompetencím

k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

k řešení problémů:

- při řešení užívá myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i

empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
<i>komunikativní:</i> - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
<i>sociální a personální:</i> - uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky
<i>činnosti a občanské:</i> - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

IB: JÁ OBJEVITEL

✚ Charakteristika

Vzdělávacím záměrem tohoto integrovaného bloku je vytvářet u dětí povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, které je obklopuje. Umožnit dětem osvojit si poznatky o všem, co se kolem děje. Seznamovat je s prací dospělých, s významem jejich práce pro život, s různými současnými i minulými řemesly. Poznávat krásy České republiky, její historii, současnost. Součástí bloku je rovněž umožnit dětem rozvoj poznatků o naší planetě Zemi – vzhledu, podnebí, lidech, vesmíru.

✚ Navrhované tematické části

Země, lidé - národy, vesmír, Česká republika, objevy, doprava, vlastnosti věcí, časové pojmy, pokusy, knihy, škola - písmena, číslice

✚ Hlavní vzdělávací záměry

rozvíjet užívání všech smyslů
navodit kladný vztah ke knihám, k umění, vědě a technice
uplatnit svoji fantazii a tvořivost v literárních, hudebních i výtvarných projevech
rozvíjet tvořivost, tvořivé sebevyjádření
rozvoj paměti a pozornosti
rozvoj představivosti, fantazie
rozvíjet zvědavost, zájem, radost z objevování
se zájmem přistupovat k poznatkům vědy a techniky, rozvíjet technické myšlení
rozvíjet schopnost záměrně řídit vlastní chování
učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat
rozvoj kooperativních dovedností
získat nové poznatky o Vesmíru, planetách
poznávat jednotlivé kontinenty a život na nich

✚ Nabídka činností

smyslové hry, experimenty, pokusy
prohlížení knih, seznamování s různými druhy literatury; návštěva knihovny
záměrné pozorování předmětů, objektů
třídění, porovnávání, přiřazování apod.

činnosti k rozvoji před-matematických dovedností, orientace v prostoru, i v rovině, časových pojmů a vztahů, dějových posloupností
hry a činnosti k rozvoji paměti a pozornosti
konstruktivní stavebnice a pomůcky
řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
činnosti a aktivity s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
činnosti k rozvoji samostatného vystupování, vyjadřování, rozhodování i sebehodnocení
kooperativní činnosti
exkurze na zajímavá místa: galerie, VIDA centra

Očekávané výstupy

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
chápat základní číselné i prostorové pojmy
odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet podobu rozdíl, vzájemné souvislosti
řešit problémy, úkoly i situace kreativně, předkládat nápady
vyjadřovat svou představivost a fantazii
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním prostředí
umět si všimnout změn ve svém okolí
umět komunikovat všimnout si druhého a se zájmem navazovat vztahy-přátelství
být zvědavý, umět klást otázky a směřovat k nacházení řešení
znát možnosti poznávání, nové technologie a umět je používat
prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
vyvíjet úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
hodnotit své osobní pokroky
spolupracovat s ostatními
vnímat, že svět má svůj řád; je rozmanitý a nekonečně pestrý (svět lidí i přírody)

Směřujeme ke klíčovým kompetencím

k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

k řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

komunikativní:

- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální:

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- o svých činnostech rozhoduje samostatně; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

činnostní a občanské:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

IB: SPOLEČNĚ PROŽÍVÁME SLAVNOSTI, TRADICE

✚ Charakteristika

Vzdělávacím záměrem tohoto integrovaného bloku je seznamování se s kulturním dědictvím, tradicemi a zvyklostmi, se kterými se děti setkávají a zažívají v průběhu roku. Sledování i přímá účast na událostech ve svém okolí umožňuje rozvoj mezilidských vztahů a hodnot, potěšení z hezkých a příjemných zážitků, podněcování dětské představivosti, fantazie a hry. V mateřské škole nabízíme dětem možnosti ve všech uměleckých oblastech (umění výtvarné, hudební, pohybové i slovesné), zprostředkováváme jim také setkávání s kulturou a uměním (divadelní představení, koncerty, výstavy) nejen ve školce, ale i v blízkém okolí.

✚ Navrhované tematické části

svátek sv. Martina, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Karneval, Velikonoce, Čarodějnice, Den matek, Den dětí

✚ Hlavní vzdělávací záměry

rozvíjet pohybové dovednosti, koordinaci pohybu a dýchání
rozvíjet komunikativní dovednosti
rozvoj představivosti, fantazie
rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat
rozvoj pozitivních vztahů ke kultuře, tradicím
rozvoj společenského i estetického vkusu
rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické, produktivní i receptivní
rozvoj kooperativních dovedností

✚ Nabídka činností

hudební a hudebně pohybové činnosti
přednes, dramatizace, zpěv
tvořivé činnosti k rozvoji fantazie a představivosti
estetické a tvůrčí aktivity
příprava a realizace různých vystoupení, besídek, slavností
účast na organizaci oslav ve třídě: narozeniny a jiné svátky
účast na oslavách v MŠ, obci
činnosti a aktivity k rozvoji kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
naučit s paměti krátké texty
zachytit a vyjádřit své prožitky
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, vokální i instrumentální dovednosti
spolupracovat s ostatními

Směřujeme ke klíčovým kompetencím

<i>k učení:</i> - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
<i>k řešení problémů:</i> - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
<i>komunikativní:</i> - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
<i>sociální a personální:</i> - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
<i>činnostní a občanské:</i> - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

NADSTANDARDNÍ ČINNOSTI V MŠ

Nadstandardní činnosti naší mateřské školy jsou zajišťovány v podobě kroužků či kurzů a jejich činnost, obsah i cíle jsou uvedeny v Třídním vzdělávacím programu. Nabídka se odvíjí od zájmu rodičů a možností naší školy. Jedná se např. o kroužek anglického jazyka, kurz bruslení či plavání. Pokud to lze, realizují se v odpoledních hodinách provozu MŠ a jsou zpoplatněny.

DÍLČÍ PROJEKTY

Projekt „Celé Česko čte dětem“

Naše MŠ se společně se ZŠ dlouhodobě zapojuje do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“. Dětem čteme každý den po obědě, při odpočinku dětí. Touto cestou se snažíme nejen u dětí, ale také rodičů vzbudit zájem o čtení knih, neboť:

Pravidelné čtení dítěti:

-  vytváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem
-  podílí se na emočním rozvoji dítěte
-  učí morálním hodnotám, napomáhá při výchově

- ✚ rozvíjí jazyk, paměť a představivost, učí myšlení
- ✚ formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý život
- ✚ rozšiřuje znalosti, zlepšuje soustředění, usnadňuje učení
- ✚ je tou nejlepší investicí do úspěšné budoucnosti dítěte

✚ *Sběr baterií*

Sběr baterií probíhá v MŠ a ZŠ již několik let. Prostřednictvím tohoto projektu chceme u dětí podporovat zájem o přírodu a aktivně je vést k ochraně životního prostředí. Během školního roku přinášejí rodiče s dětmi do školky použité baterie.

✚ *Celorepublikový projekt „Se Sokolem do života“ aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky*

Tento projekt je pod záštitou České obce sokolské a jeho myšlenkou je probouzet v dětech chuť k pohybu, rozvíjení jejich samostatnosti a zdokonalování pohybových dovedností.

✚ *Program „Druhý krok“*

Program je zaměřen na rozvoj sociálně-emocionálních dovedností dětí ve věku od 4 do 7 let. Jeho hlavním cílem je připravit děti na úspěšný vstup do základní školy tím, že je učí rozumět vlastním pocitům, zvládat emoce a budovat dobré vztahy s ostatními.

✚ *Další krátkodobé projekty jsou*

PRAVIDLA PRO VYTVÁŘENÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (TVP)

Při vytváření TVP vycházíme z:

- ✚ integrovaného bloku v ŠVP PV
- ✚ zájmu a přání dětí, na základě konkrétních návrhů dětí (společné plánování s dětmi)
- ✚ poznatků, které o dětech máme (toho, co jsme o nich zjistili na základě pozorování a vyhodnocování jejich pokroků v učení v pedagogické diagnostice)
- ✚ výsledků evaluace, hodnocení a reflexe předchozí TČ.

Jednotlivá témata bezprostředně souvisí se životem dětí. Taková, aby byla pro děti blízká, zajímavá a užitečná, vycházela z jejich přirozených zkušeností.

Zapojujeme děti do plánování – s dětmi o tématu besedujeme; v počáteční fázi zjišťujeme, co již vědí, co by je zajímalo; následně je promítáme do příprav TČ, dle potřeby modifikujeme, aby byla nabídka pro děti proveditelná a zajímavá (vnitřní motivace dětí).

Vybíráme vhodnou kompetenci(e), dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy.

Navrhujeme konkrétní činnosti, které vedou k očekávaným výstupům (co konkrétně dětem nabídneme, o čem si budeme povídat, co budeme s dětmi dělat apod.)

Tematické vzdělávací plány obsahují:

- kompetence
- dílčí vzdělávací cíle
- očekávané výstupy

- činnosti ve třídě či při pobytu venku vztahující se k tématu přímo řízené učitelkou
- částečně řízené činnosti
- zapojení rodičů
- evaluaci.

Mapujeme individuální pokroky dětí v učení. Výsledky pozorování zaznamenáváme a dále s nimi pracujeme.

Zapojujeme děti do hodnocení – na základě zpětné vazby upravujeme vzdělávací nabídku.

Promýšlíme evaluaci, průběžně hodnotíme, zda náš plán funguje:

- realizované dílčí vzdělávací cíle
- použité hry a činnost
- čeho se vyvarovat, co dělalo dětem problémy
- zajištění vazby na rodinu
- doporučení pro další práci.

V rámci vlastní sebereflexe posuzujeme:

- co se děti naučily, jaké vědomosti a dovednosti, hodnoty si osvojily
- jak se dařila realizace činností, volba metod a forem práce učitele
- jak byly připraveny podmínky pro učení
- zhodnocení individuálního přístupu.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační činnost v naší mateřské škole nám poskytuje především přehledem o tom, jak naše škola i její pedagogové pracují a dává nám zpětnou vazbu a tím nás směřuje ke zkvalitnění naší práce.

Během evaluačních procesů se snažíme dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat to, co se nám nedaří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy – ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami a riziky

Nástroje evaluace:

pracovní porady, pedagogické rady, hospitační a kontrolní činnost, rozbor dokumentů, rozhovory a schůzky s rodiči, dotazníky, ankety, rozhovory s dětmi, pozorování dětí, poznámky pedagoga o rozvoji dítěte

Při vlastním hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

- ✚ ŠVP
- ✚ podmínky ke vzdělávání
- ✚ hodnocení průběhu vzdělávání
- ✚ hodnocení vzdělávacích výsledků

(CO) předmět hodnocení	(JAK) metody nástroje	(KDY) termíny	(KDO) odpovědnost
ŠVP			
- soulad ŠVP s RVP PV - hodnocení ŠVP - TVP, zpracování a realizace IB - kvalita zpracování ŠVP - ŠVP naplňování cílů a záměrů	dotazník - srovnání s 13. kap. RVP PV	po 1. roce platnosti	učitelky
	dodatek	upravený ŠVP	učitelky, ředitelka
	písemně – zpráva	1x za 3 roky	vedoucí učitelka
	hospitace	dle plánu	ředitelka
	analýza – opatření (hodnocení činnosti MŠ)	1x za rok	vedoucí učitelka
Podmínky ke vzdělávání			
- věcné - životaspráva - psychosociální podmínky - organizace - řízení MŠ - personální a pedagogické zajištění - spoluúčast rodičů	rozhovory, záznamy	denně, příležitostně	celý kolektiv
	hodnocení IB	po skončení IB	učitelky, děti
	hospitace, porady	dle plánu	ředitelka, celý kolektiv
	anketa rodičům	1x za rok, příležitostně	rodiče
	analýza – opatření (hodnocení činnosti MŠ)	1x za rok	vedoucí učitelka, ředitelka
Průběh vzdělávání			
- pedagogický styl, přístup k dětem - vzdělávací nabídka - tvorba a naplňování TVP - profesionální dovednosti	rozhovory	denně, průběžně, příležitostně	všichni pedagogové i děti
	hospitace	dle plánu	ředitelka, vedoucí učitelka
	vzájemné sdílení, sebehodnocení	průběžně	celý kolektiv
	anketa rodičům	1x za rok do archu	rodiče
	analýza – opatření (hodnocení činnosti MŠ)	1x za rok	vedoucí učitelka, ředitelka
Výsledky vzdělávání			
- individuální vzdělávací pokroky dětí - sledování a hodnocení výsledků vzdělávání	rozhovory, pozorování, záznamy, rozbor dokumentů	denně, průběžně	učitelky
	záznamy IB, individuální plány	závěr IB, podle plánu	učitelky
	záznamy o vzdělávacích pokrocích	2x za rok	učitelky
	hospitace, porady, rozhovory	podle plánu	ředitelka, celý kolektiv
	anketa rodičům	1x za rok	rodiče
	analýza – opatření (hodnocení činnosti MŠ)	1x za rok	celý kolektiv